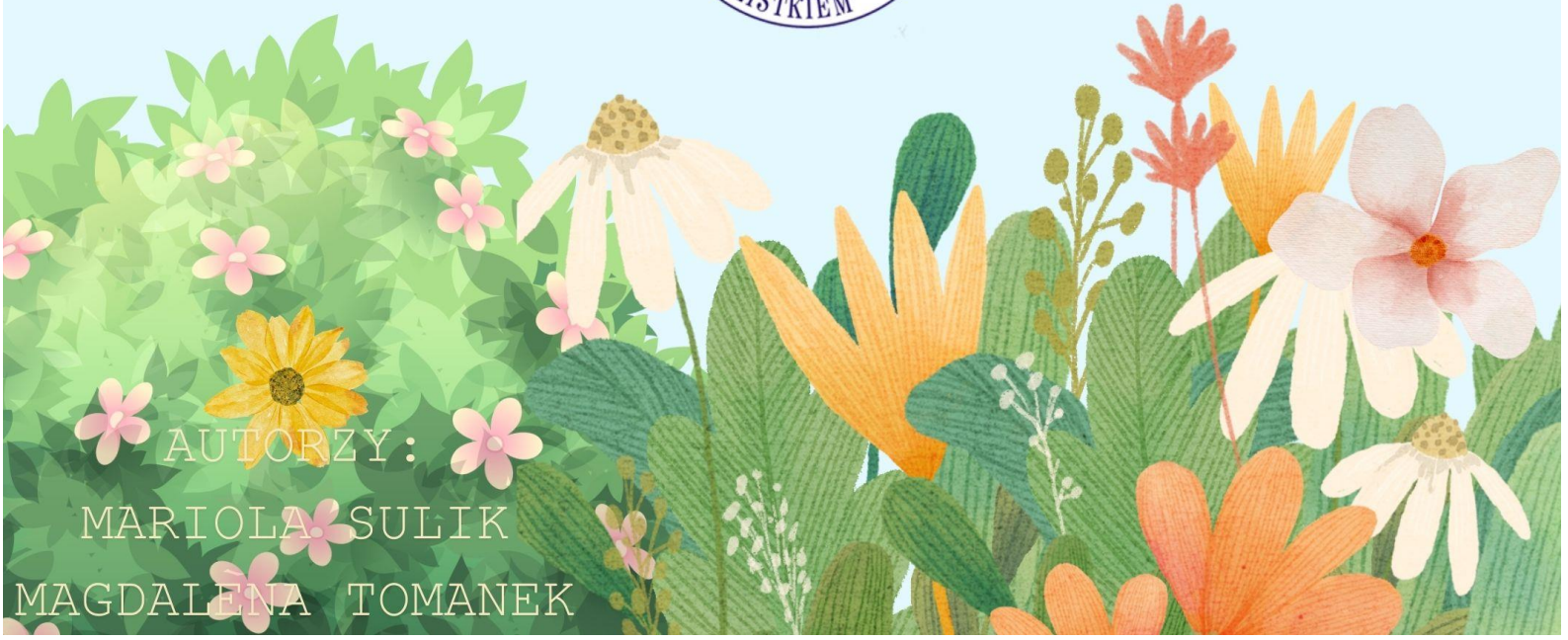


INNOWACJA PEDAGOGICZNA  
PROGRAMOWO-METODYCZNA

TEMAT INNOWACJI:

# TAJEMNICZY OGRÓD ZMYSŁÓW



AUTORZY:

MARIOLA SULIK

MAGDALENA TOMANEK

## **Termin realizacji:**

Wrzesień 2023 – czerwiec 2024r.

## **Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczające do Przedszkola „Pod Zielonym Listkiem” w Świerklańcu.

Realizacja innowacji pedagogicznej polegać będzie na przygotowaniu i przeprowadzeniu cyklicznych zajęć z dziećmi wynikających z harmonogramu zaplanowanych zajęć w ogrodzie oraz salach przedszkolnych.

Niniejsza innowacja ma na celu kształtowanie osobowości ekologicznej, poprzez wykorzystanie hortiterapii (łac. hortus – ogród). Jest to taka dziedzina nauki, która polega na wykorzystaniu ogrodu i roślin do szeroko rozumianej terapii. Celem hortiterapii jest ograniczenie stresu poprzez przebywanie wśród zieleni oraz pobudzanie, stymulowanie i rozwój człowieka poprzez doznania zmysłowe. Innowacja ma na celu stworzyć miejsca i możliwości do tego, aby dzieci mogły mieć częstszy kontakt z przyrodą.

## **Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Innowacja „Tajemniczy ogród zmysłów” powstała, ponieważ mamy świadomość, że to już przed przedszkolem stoi zadanie kształtowania świadomego stosunku do środowiska przyrodniczego, szacunku do różnorodnych form życia, właściwych i aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.

Na podstawie wieloletnich obserwacji podczas pracy z dziećmi zauważamy potrzebę stworzenia nowych warunków i możliwości pracy podczas zajęć edukacyjnych.

Realizacja innowacji pedagogicznej pozwoli na szerszy zakres oddziaływań w ramach stymulacji polisensorycznej oraz na prowadzenie na terenie naszej placówki elementów hortiterapii.

Edukacja przyrodnicza odgrywa niezwykle istotną rolę w rozwoju dzieci. Ważne jest, by rozpoczynać ją jak najwcześniej, aby dziecko rozumiało, że jest częścią przyrody i ma na nią ogromny wpływ.

Biorąc pod uwagę zalecenia zawarte w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, misję, wizję i koncepcję pracy naszego przedszkola, oraz piękną bazę

w postaci naszego ogrodu, pragniemy założyć na podwórku przedszkolnym „Tajemniczy ogród zmysłów”.

## **Opis innowacji:**

Niezwykle istotnym elementem rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym jest jego silna potrzeba kontaktu z naturą. Już od najmłodszych lat chce ono poznawać, badać, poszukiwać i odkrywać. Do takich działań potrzebuje przestrzeni większej niż budynek domu mieszkalnego lub przedszkolnego. Taką przestrzeń może stanowić ogród przedszkolny.

Dzieci w wieku przedszkolnym są najbardziej wyczułone na świat przyrody. Z ogromnym zainteresowaniem obserwują wszystko co rośnie, porusza się, wydaje odgłosy, pachnie, ma określoną fakturę w dotyku i interesującą barwę oraz smakują to, co nadaje się do zjedzenia. Ogród przedszkolny jest dla nich otwartą księgą, z której uczą się przez działanie.

Edukacja przyrodnicza właśnie w naturalnym środowisku, daje dzieciom wiele możliwości przeżywania nowych doznań i wzbogacania wiedzy.

W związku z powyższym powstał pomysł utworzenia w naszym przedszkolu „Tajemniczego ogrodu zmysłów”, jako bardzo atrakcyjnego i aktywizującego sposobu zapoznawania przedszkolaków z tajemnicami świata przyrody.

## **I. Założenia ogólne**

Główne założenia pracy na zajęciach innowacyjnych:

1. Wykorzystanie terenów zielonych wokół przedszkola oraz dodatkowo salki rekreacyjnej jako przestrzeni na stworzenie ogródka przedszkolnego, ścieżki sensorycznej oraz miejsca do wypoczynku i rekreacji na łonie natury.
2. Skuteczna realizacja podstawy programowej poparta praktycznym działaniem.
3. Wprowadzenie hortiterapii na zajęciach edukacyjnych.

## **II. Cele innowacji**

Cel główny:

1. Poszerzenie wiedzy przyrodniczej poprzez aktywny i bezpośredni kontakt z naturą.
2. Terapia ogrodnicza (hortiterapia) realizowana poprzez zajęcia w ogrodzie i przebywanie wśród roślin.

## **Cele szczegółowe:**

1. Rozbudzanie ciekawości świata.
2. Wykorzystanie wiedzy ogrodniczo – przyrodniczej w życiu codziennym.
3. Dostrzeganie zmian w wyglądzie roślin i zachowaniu zwierząt zachodzące w ciągu roku.
4. Rozwijanie umiejętności posługiwania się lupą, mikroskopem, lornetką oraz dostępnymi przewodnikami i atlasami.
5. Dostrzeganie piękna otaczającej przyrody np.: barwy, kształty, zapachy, odgłosy, zjawiska atmosferyczne..
6. Rozwijanie zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku.
7. Łagodzenie napięć i stresu, zapewnienie potrzeby relaksu i odpoczynku w kontakcie z przyrodą.
8. Dostarczanie pozytywnych przeżyć emocjonalnych i estetycznych.

## **III. Metody i formy**

Metody pracy:

1. Słowne: rozmowy, objaśnienia, instrukcje, opisy.
2. Oglądowe: pokaz, obserwacja spontaniczna i kierowana, przykład nauczyciela.
3. Czynne: zadania stawiane dziecku, samodzielne doświadczenia, kierowanie własną działalnością dziecka.

Formy pracy:

1. Praca grupowa.
2. Praca indywidualna

## **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści wdrożenia innowacji)**

Wpływ na dzieci:

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny.
- Wykorzystują możliwości jakie daje kontakt z przyrodą.
- Czerpią radość z własnej aktywności.
- Nawiązują właściwe relacje społeczne.

- Rozwijają umiejętność pracy w grupach.
- Poszerzają wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie.
- Uczą się odpowiedzialności oraz troski o środowisko naturalne.
- Mają możliwość zrelaksowania się i zabawy na łonie przyrody.
- Uczą się szacunku do przyrody.
- Rozwijają sprawność ruchową.

Wpływ na pracę przedszkola:

- Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez stworzenie miejsca umożliwiającego dzieciom zabawę, naukę i poznawanie otaczającego świata zmysłami.
- Promocja przedszkola w środowisku lokalnym.
- Pozyskanie i wzbogacenie terenu przedszkola w nowe gatunki roślin.

## **VI. Harmonogram działań innowacyjnych**

<b>Czas realizacji</b>	<b>Opis działań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
------------------------	---------------------	-----------------------------

<b>Okres jesienny</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JESIENNA ŚCIEŻKA SENSORYCZNA <ul style="list-style-type: none"> <li>– kuwety wypełnione materiałem przyrodniczym: liście, kasztany, żołądźcie, szyszki, gładkie patyki, kamyki</li> <li>– rolowanie dłoni szyszkami</li> <li>– wykonanie „gniotków” z liści</li> </ul> </li> <li>2. JESIENNE „TU I TERAZ – SMAKI I ZAPACHY JESIENI” <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapalenie lawendowego kadzidełka</li> <li>– krótka pogadanka nt oznak jesieni</li> <li>– stymulowanie zmysłu dotyku rozpoznawanie darów jesieni poprzez dotyk z zamkniętymi oczami (w worku – kasztany, żołądźcie, liście, jarzębina, patyki itp.)</li> <li>– stymulowanie zmysłu węchu wąchanie owoców i warzyw, kosztowanie ich, zachęcanie do spróbowania miodu</li> <li>– wyjście do ogrodu przedszkolnego/parku, słuchanie muzyki relaksacyjnej „Cztery pory roku Vivaldiego – Jesień”, komponowanie jesiennych bukietów z liści</li> <li>– poranny, jesienny spacer do parku</li> </ul> </li> </ol> <p>W tym dniu posiłki dopasowane do tematyki jesienniej np., śliwki na drugie śniadanie, krem z dyni na obiad itp.</p>	<p>M. Sulik</p> <p>M. Tomanek</p> <p>wychowawcy grup</p>
<b>Okres świąteczno – zimowy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SENSORYCZNA OZDOBA <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykonanie ozdoby świątecznej np. choinki, bombki; stymulujemy zmysł dotyku używamy plastikowych nakrętek, pomponików, wełny, waty, piórek, ścinków papieru itp.</li> </ul> </li> <li>2. MAGICZNY OGRÓD ŚWIATEŁ <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekształcenie salki rekreacyjnej na magiczny ogród świateł i zapachów: zasłaniamy okna dzieci leżą na materacykach, rozpalamy kadzidełko puszczamy muzykę relaksacyjną wskazującą na zasypiającą przyrodę puszczamy bańki pod sufitem rozwieszamy liczne lampki choinkowe, projektory.</li> <li>– Dzieci leżą, relaksują się, odprężają poprzez zaangażowanie różnych zmysłów.</li> </ul> </li> </ol>	<p>M. Sulik</p> <p>M. Tomanek</p> <p>wychowawcy grup</p>

Okres wiosenny	<p>1. Porządkowanie terenu ogrodu po zimie. Przekopanie i grabienie ziemi pod wysiew. Systematyczne prace pielęgnacyjne. Sadzenie przez dzieci cebulek i bulw oraz wysiew wybranych roślin i ziół. Prace pielęgnacyjne na grządkach: podlewanie roślin, wrywanie chwastów, obserwacja wzrostu roślin. Obserwacja owadów i małych zwierząt i ptaków żyjących w ogrodzie przedszkolnym – lupy i lornetki. Zabawy badawcze na wybranym materiale przyrodniczym.</p> <p>2. WIOSENNA TĘCZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stymulowanie zmysłu smaku</li> <li>– dzieci tworzą tęczę z owoców i warzyw np.: czerwony – rzodkiewka/papryka/pomidor; pomarańczowy – pomarańcza/papryka/ marchewka; żółty – banan/ jabłko/cytryna; zielony – sałata/ogórek/kiwi; niebieski – jagody/borówki; fioletowy – buraczek/winogrona</li> </ul> <p>Zabawa polega na układaniu produktów na kształt tęczy. Dzieci dotykają, wążają, na końcu zjadają tęczę. Można zasłonić oczy – dzieci próbują rozpoznać smaki nazwy warzyw i owoców bez udziału wzroku.</p> <p>3. BUDKI LĘGOWE DLA PTAKÓW (dla chętnych)</p>	<p>M. Sulik</p> <p>M. Tomanek</p> <p>wychowawcy grup</p>
Okres letni	<p>1. DOŚWIADCZAMY MUZYKĘ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonanie „Ogrodowego kącika muzycznego” przygotowanie instalacji muzycznej przy użyciu materiałów przyrodniczych oraz przedmiotów z recyklingu – papierowe rolki po papierze, plastikowe butelki, kamyki, naczynia itp.</li> </ul> <p>2. Konkurs dla chętnych dzieci wraz z rodzicami (konkurs rodzinny) „Zielnik”.</p>	<p>M. Sulik</p> <p>M. Tomanek</p> <p>wychowawcy grup</p>

**Działania inne:**

<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
Dokumentowanie etapów prac	Wychowawcy grup	Systematycznie przez cały okres trwania innowacji
Umieszczanie na stronie przedszkola i Facebooku informacji dotyczących realizacji innowacji	A. Ziora M. Sulik M. Tomanek	Systematycznie przez cały okres trwania innowacji
Przygotowanie prezentacji multimedialnej pokazującej całoroczne działania innowacyjne	M. Sulik M. Tomanek	Czerwiec 2024r.

## **VI. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciele przeprowadzą:

- analizę ankiety skierowanej do rodziców dzieci,
- rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi,
- rozmowy z rodzicami.

Szczegółowa analiza wyników ankiety oraz przeprowadzonych rozmów, pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu, udostępnione dyrektorowi przedszkola oraz przedstawione przez autorów innowacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zamykającej rok szkolny 2023/2024.